

Số: /BGDDT-GDTX

Hà Nội, ngày tháng 8 năm 2022

V/v hướng dẫn thực hiện Chương trình  
GDTX cấp THPT năm học 2022-2023Kính gửi: - Các Sở Giáo dục và Đào tạo<sup>1</sup>;  
- Cục Nhà trường, Bộ Quốc phòng.

Ngày 26/7/2022, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đã ký Thông tư số 12/2022/TT-BGDĐT ban hành Chương trình Giáo dục thường xuyên (GDTX) cấp trung học phổ thông (THPT) (sau đây gọi là Thông tư 12). Để công tác chỉ đạo thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT năm học 2022-2023 bảo đảm chất lượng và hiệu quả, Bộ GDĐT hướng dẫn các Sở GDĐT, Cục nhà trường thực hiện cụ thể như sau:

#### I. Đối với các lớp 11, 12:

Thực hiện dạy học theo Chương trình GDTX cấp THPT ban hành kèm theo Quyết định số 50/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 07/11/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, cùng với các văn bản hướng dẫn hiện hành có liên quan, cụ thể như: Công văn số 8298/BGDĐT-GDTX ngày 21/9/2009 về hướng dẫn thực hiện phân phối Chương trình GDTX cấp THPT; Công văn số 3566/BGDĐT-GDTX ngày 14/9/2020 hướng dẫn về điều chỉnh nội dung dạy học và kiểm tra, đánh giá học viên theo học Chương trình GDTX cấp THCS và THPT. Việc kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và hạnh kiểm của học viên được thực hiện theo Quyết định số 02/2007/QĐ-BGD&ĐT ngày 23/01/2007 và Thông tư số 21/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021 của Bộ GDĐT.

#### II. Đối với lớp 10:

Thực hiện dạy học theo Chương trình GDTX cấp THPT ban hành kèm theo Thông tư 12. Chương trình GDTX cấp THPT đã quy định cụ thể về thời lượng từng môn học theo nội dung dạy học. Khi thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT với các hình thức dạy học khác nhau, các trung tâm GDTX, trung tâm GDNN-GDTX (gọi chung là Trung tâm) thực hiện đầy đủ thời lượng, nội dung đã quy định trong Chương trình GDTX cấp THPT.

##### 1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của Trung tâm

Căn cứ vào khung kế hoạch thời gian năm học, thời lượng các môn học của Chương trình GDTX cấp THPT, Sở GDĐT hướng dẫn các Trung tâm xây dựng kế hoạch giáo dục gồm: Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn (kế hoạch dạy học các

---

<sup>1</sup> Sở Giáo dục, Khoa học và Công nghệ tỉnh Bạc Liêu

môn học); Kế hoạch giáo dục của giáo viên (theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 và Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT) một cách linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của Trung tâm, đảm bảo tính khoa học, cân đối giữa các học kì trong năm học.

## 2. Xây dựng các tổ hợp môn học lựa chọn và cụm chuyên đề học tập

### a) Xây dựng các tổ hợp môn học lựa chọn

Các Trung tâm căn cứ vào chỉ tiêu tuyển sinh lớp 10, căn cứ tổ hợp môn học lựa chọn của học viên đăng ký theo nguyện vọng để xây dựng một số tổ hợp môn học lựa chọn (4 môn học trong 7 môn học lựa chọn) của Chương trình để vừa đáp ứng nhu cầu và nguyện vọng của học viên, vừa đảm bảo phù hợp với điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của Trung tâm. Thực hiện công khai các tổ hợp môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập và tăng cường công tác tư vấn hướng nghiệp cho học viên, cha mẹ học viên nhằm giúp học viên lựa chọn môn học theo định hướng nghề nghiệp phù hợp với năng lực, sở trường và điều kiện dạy học của Trung tâm.

### b) Cụm chuyên đề học tập

Trong mỗi năm học, học viên phải lựa chọn 3 cụm chuyên đề học tập (105 tiết/năm học) trong 7 môn học (3 môn bắt buộc và 4 môn lựa chọn) theo định hướng nghề nghiệp. Cụm chuyên đề học tập do học viên đã lựa chọn học lớp 10 thì tiếp tục học các cụm chuyên đề học tập đó đến lớp 11, 12.

Học viên đã lựa chọn tổ hợp môn học trong các môn học lựa chọn, chọn cụm chuyên đề học tập từ lớp 10 sẽ giữ ổn định đến lớp 12. Trường hợp đặc biệt, nếu học viên có nguyện vọng thay đổi môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập, Giám đốc Trung tâm xem xét quyết định cho phù hợp với điều kiện của Trung tâm và khả năng học tập của người học.

## 3. Hướng dẫn thực hiện các hoạt động giáo dục

a) Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bao gồm các nội dung được tổ chức trong và ngoài Trung tâm với các hình thức: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề hoặc các câu lạc bộ. Căn cứ vào điều kiện thực tế của Trung tâm, Giám đốc phân công cán bộ quản lý, giáo viên xây dựng kế hoạch và đảm nhận việc tổ chức, thực hiện các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho phù hợp với điều kiện thực tiễn của Trung tâm.

b) Nội dung giáo dục địa phương bao gồm những vấn đề cơ bản về văn hóa, lịch sử, địa lí, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp... của địa phương. Căn cứ vào nội dung giáo dục của địa phương, căn cứ vào nhu cầu học tập của người học Giám đốc Trung tâm phân công Giáo viên dạy các chủ đề cho phù hợp với năng lực của giáo viên.

#### 4. Về phương pháp dạy học

a) Khuyến khích giáo viên tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học tích cực, đề cao vai trò chủ thể học tập của học viên (thảo luận, tranh luận, đóng vai, dự án,...) nhằm phát triển phẩm chất và năng lực học viên; phối hợp sử dụng các phương pháp dạy học truyền thống (thuyết trình, đàm thoại,...) phát huy tính chủ động, sáng tạo của học viên trong việc tổ chức dạy học của từng môn học. Vận dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với mục tiêu, nội dung giáo dục, đối tượng học viên và điều kiện cụ thể. Chú trọng các phương pháp dạy học tích cực, phương pháp phù hợp với đặc trưng môn học để hình thành và phát triển phẩm chất và năng lực cho học viên.

b) Đa dạng hoá và sử dụng linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học: Kết hợp các hình thức học cá nhân, học nhóm, học ở lớp, học ngoài thực địa, học theo dự án học tập,... Chú trọng việc bồi dưỡng năng lực tự học, sử dụng các phương tiện dạy học hiện đại và công nghệ thông tin để nâng cao chất lượng và hiệu quả dạy học. Tùy theo mục tiêu, tính chất nội dung dạy học, giáo viên có thể tổ chức cho học viên được làm việc độc lập, làm việc theo nhóm hoặc làm việc chung cả lớp nhưng phải bảo đảm mỗi học viên được tạo điều kiện để tự mình thực hiện nhiệm vụ học tập và trải nghiệm thực tế.

#### 5. Về kiểm tra, đánh giá

Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá đối với các môn học của lớp 10 tuyển sinh từ năm học 2022 - 2023 theo quy định tại Thông tư số 43/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học viên theo học Chương trình GDTX cấp THCS và cấp THPT (Thông tư 43), cụ thể như sau:

##### a) Đối với cụm chuyên đề học tập

Đối với cụm chuyên đề học tập của mỗi môn học, học viên được kiểm tra, đánh giá theo từng chuyên đề học tập. Giáo viên chọn kết quả của 01 (một) lần kiểm tra, đánh giá của các chuyên đề làm kết quả đánh giá của cụm chuyên đề học tập đó. Kết quả đánh giá của cụm chuyên đề học tập của môn học được tính là kết quả của 01 (một) lần đánh giá thường xuyên để sử dụng trong việc đánh giá kết quả học tập môn học theo quy định tại khoản 1 Điều 9 Thông tư 43 (không tính trong số điểm đánh giá thường xuyên của môn học đã qui định tại khoản 2 Điều 6 Thông tư 43). Kết quả đánh giá của cụm chuyên đề được sử dụng ở học kỳ kết thúc học cụm chuyên đề đó.

##### b) Đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

Giáo viên chủ nhiệm chủ trì, phối hợp với các giáo viên khác (nếu có) để đánh giá hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp bằng nhận xét thông qua theo dõi các hoạt động và sử dụng kết quả đánh giá vào việc đánh giá kết quả rèn luyện của học viên.

c) Đối với kiểm tra, đánh giá định kỳ

- Các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên môn học xây dựng ma trận đặc tả đề kiểm tra, đánh giá định kỳ của từng khối lớp với ngân hàng câu hỏi tự luận và câu hỏi trắc nghiệm khách quan theo các mức độ: nhận biết, thông hiểu và vận dụng với tỷ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi tự luận, phù hợp với từng đối tượng học viên.

- Khuyến khích các Trung tâm xây dựng ngân hàng câu hỏi, đề kiểm tra; Tăng cường tổ chức việc kiểm tra, đánh giá định kỳ thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học. Các bài, thực hành, dự án học tập do các tổ chuyên môn xây dựng phải nêu rõ các tiêu chí cụ thể để đánh giá phù hợp với yêu cầu cần đạt trong chương trình môn học.

- Khuyến khích giáo viên hướng dẫn và giáo cho học viên viết tự nhận xét về ưu điểm, hạn chế, sự tiến bộ của bản thân trong học tập và rèn luyện đối với từng môn học vào cuối mỗi học kỳ; căn cứ vào kết quả đánh giá thường xuyên và định kỳ, giáo viên tổng hợp đưa ra nhận xét để học viên hoàn thiện, chỉnh sửa và gửi cho gia đình học viên.

6. Các điều kiện đảm bảo thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT

Các Sở GDĐT chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, bố trí và bổ sung đủ đội ngũ giáo viên các môn học theo quy định để đảm bảo triển khai có hiệu quả Chương trình GDTX cấp THPT, cụ thể:

a) Về cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học để phục vụ cho việc thực hiện Chương trình GDTX cấp THPT theo quy định của Bộ GDĐT.

- Thiết bị dạy học được thực hiện theo quy định của Bộ GDĐT về danh mục thiết bị tối thiểu của các môn học của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cùng cấp học.

- Khuyến khích giáo viên tăng cường các thiết bị dạy học tự làm: Ngoài các thiết bị dạy học tối thiểu được quy định, cần huy động sự sáng tạo của giáo viên và học viên trong việc khai thác, thiết kế và sử dụng các thiết bị dạy học tự làm phục vụ cho việc học tập của các môn học.

b) Về đội ngũ giáo viên

- Rà soát đội ngũ giáo viên theo môn học của các Trung tâm, bố trí đủ giáo viên đảm bảo về số lượng, cơ cấu và cân đối về cơ cấu các môn học đáp ứng quy định của Chương trình GDTX cấp THPT.

- Tổ chức tốt việc bồi dưỡng cho cán bộ quản lý và giáo viên Trung tâm những nội dung về tổ chức dạy học, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá Chương trình GDTX cấp THPT để từng bước cho việc thực hiện Chương trình

GDTX cấp THPT theo lộ trình bắt đầu năm học 2022 - 2023. Ưu tiên đào tạo, bồi dưỡng giáo viên của một số môn học còn thiếu như: Giáo dục kinh tế và pháp luật, Công nghệ, Tin học, Tiếng Anh.

c) Sách giáo khoa và tài liệu học tập

- Sách giáo khoa các môn học của Chương trình GDTX cấp THPT được dùng chung với sách giáo khoa THPT do các tỉnh lựa chọn. Sở GDĐT chỉ đạo Trung tâm tham gia cùng với trường THPT trong qui trình lựa chọn sách giáo khoa cùng cấp học. Riêng đối với lớp 10 năm học 2022-2023, các Trung tâm lựa chọn sách giáo khoa theo danh mục của UBND tỉnh đã phê duyệt cho lớp 10 cấp THPT.

- Khuyến khích giáo viên các môn học chủ động khai thác các nguồn tài liệu học tập khác phục vụ việc xây dựng kế hoạch bài dạy nhằm nâng cao chất lượng dạy học và tạo hứng thú học tập cho học viên.

Đề nghị các Sở GDĐT nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc cần báo cáo kịp thời về Bộ GDĐT (qua Vụ GDTX) để được hướng dẫn giải quyết./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Bộ trưởng (để báo cáo);
- Lưu: VT, Vụ GDTX (7 bản).

**KT. BỘ TRƯỞNG  
THỨ TRƯỞNG**

**Nguyễn Hữu Độ**